

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Принята  
на педагогическом  
совете МКОУ  
«Лебяжинская ООШ»  
протокол № 1  
«30» августа 2022

Утверждена  
Приказом  
МКОУ «Лебяжинская  
ООШ»  
«30» августа 2022 № 150  
(изменение к ООП НОО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1 - 4 класс**

Составители  
Лобанова Анастасия Сергеевна,  
Степанова Ольга Кондратьевна,  
учителя начальных классов

п. Лебяжий, 2022

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» **учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания для поиска необходимой информации);
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **1 класс**

#### **Учащийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
- сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2**

### **класс**

#### **Учащийся научится:**

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- читать и рисовать экологические знаки;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию.
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву- столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (селе), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их значение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; правила безопасного поведения в условиях землетрясения;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.

### 3

#### класс

##### **Учащийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.

### 4

#### класс

##### **Учащийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;



- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять и их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- соблюдать правила поведения в условиях землетрясения;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс (66 часов)

#### Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Наша безопасность: дорога от дома до школы; правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути по родному селу.

#### Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью: Солнце, его форма; облака, их состав; красота и причудливость облаков; Луна и звезды; созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами: камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота; гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наше село – часть большой страны. *Проект «Моя малая родина» (ИКТ).*

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями школьного цветника.

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Сравнительное исследование сосны и ели. Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12ч)**

Как живет семья? *Проект «Моя семья».*

Куда текут реки. Река и море. Пресная и соленая вода.

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Откуда в наш дом приходит электричество: роль электричества в быту; правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. *Проект «Мой класс, моя школа».*

### **Почему и зачем? (22ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. *Проект «Мои домашние животные» (ИКТ).*

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Правила гигиены.

## **2 класс (68 часов)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. *Проект «Родное село» (ИКТ).*

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние лю дей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас тений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте ниями и животными и мерами их охраны. *Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».*

*Экскурсия:* Лесная поляна (наблюдение осенних изменений в природе).

*Практические работы:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка при емов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика (*ОФГ*). Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). *Проект «Профессии».*

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:* отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. *Проект «Родословная».*

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа:* отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). *Проект «Города России».*

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. *Проект «Страны мира» (ИКТ).*

*Экскурсии:* ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

*Практические работы:* определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

## **3**

### **класс (68 часов)**

#### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. *Проект «Богатства, отданные людям» (ИКТ).*

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

*Практические работы:* посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Проект «Разнообразие природы родного края»

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. ПДД «О чем говорят пешеходные знаки?»

*Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Проект «Школа кулинаров»

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Проект «Кто нас защищает?»

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

*Практическая работа:* знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика (ОФГ). Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Проект «Экономика родного края» (Мариинского района).

Роль денег в экономике (ОФГ). Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет (ОФГ). Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Проект «Музей путешествий» (ИКТ). Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.



Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. ПДД

*Практическая работа:* поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## 4

### класс (68 часов)

#### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. ПДД «Мы пассажиры».

*Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

#### Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. ПДД «Основные причины травмирования детей на дорогах»

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии:* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

*Проекты по темам:* «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. ПДД. На улицах и дорогах. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России (*ОФГ*). Конституция России — наш основной закон. ПДД. Как перейти железную дорогу. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники (*ОФГ*).

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проекты по темам: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**1 класс (66 часов)**

№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); воспитание экологического и гуманистического мышления; формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.</p> <p>Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией; инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения; воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;</p>
1	Задавайте вопросы! Вводный урок.	1	
<b>II</b>	<b>Раздел «Что и кто?»</b>	<b>20</b>	
2	Что такое Родина? ПДД. Село, в котором мы живем. Основы безопасности движения на улицах.	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что растет на подоконнике?	1	
9	Что растет на клумбе?	1	
10	Что это за листья?	1	
11	Что такое хвоинки?	1	
12.	Что общего у разных растений?	1	
13.	Кто такие насекомые? ПДД. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери. Мир диких животных.	1	
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным? Землетрясение, правила безопасного поведения.	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Обобщение по разделу «Что и кто?» <i>Презентация проекта «Моя малая Родина» ИКТ</i>	1	
<b>III</b>	<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>	
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки? Реки России.	1	

27	Откуда берутся снег и лёд?	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.
28	Как живут растения?	1	
29	Как живут животные?	1	
30	Как зимой помочь птицам?	1	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
32	Откуда в снежках грязь?	1	
33	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
<b>IV</b>	<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>11</b>	
34-35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	2	
36	Когда придет суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы? ПДД. Что такое проезжая часть дороги.	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Обобщение по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
<b>V</b>	<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>22</b>	
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идет дождь и дует ветер? Наводнение, правила безопасного поведения.	1	
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная? ПДД. Пешеходный переход.	1	
50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	
51	Промежуточная аттестация.	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолеты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно	1	

	соблюдать правила безопасности?		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	
<b>Итого</b>		<b>66ч</b>	

### 2 класс (68 часов)

№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол - во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
<b>I</b>	<b>Где мы живём?</b>	<b>4 ч</b>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p> <p>воспитание экологического и гуманистического мышления;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.</p> <p>Организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;</p>
1	Родная страна	1	
2	Город и село. Проект «Родной город (село). ПДД. Как рождаются опасные ситуации на дороге	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	
<b>II</b>	<b>Природа</b>	<b>20 ч</b>	
5	Неживая и живая природа.	1	
6	Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры»	1	
7	Что такое погода?	1	
8	В гости к осени. Экскурсия	1	
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью.	1	
10	Звёздное небо.	1	
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Составные части гранита»	1	
12	Про воздух и про воду.	1	
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	1	
14	Какие бывают растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1	
15	Какие бывают животные?	1	
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	

	Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»		<p>инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения; воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.</p>
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения. Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями».	1	
20	Животные живого уголка. Практическая работа «Приёмы ухода за животными живого уголка»	1	
21	Про кошек и собак.	1	
22	Красная книга.	1	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возъмём под защиту»	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
<b>III</b>	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10 ч</b>	
25	Что такое экономика? (ОФГ)	1	
26	Из чего что сделано?	1	
27	Как построить дом	1	
28	Какой бывает транспорт. ПДД. Мы и транспорт.	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
32	В гости к зиме. Экскурсия	1	
33	В гости к зиме.	1	
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возъмём под защиту», «Профессии»	1	
<b>IV</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9 ч</b>	
35	Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров	1	
37	Берегись автомобиля! Практическая работа	1	
38	Школа пешехода. ПДД. Кодекс выживания пешехода	1	
39	Домашние опасности	1	
40	Пожар!	1	
41	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	

<b>V</b>	<b>Общение</b>	<b>7 ч</b>	
44	Наша дружная семья	1	
45	Проект «Родословная»	1	
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости	1	
48	Ты и твои друзья.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50	Оценим себя и свои достижения	1	
<b>VI</b>	<b>Путешествия</b>	<b>18 ч</b>	
51	Посмотрите вокруг	1	
52	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	
53	Ориентирование на местности. Экскурсия	1	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне. Экскурсия	1	
57	Россия на карте.	1	
58	Проект «Города России»	1	
59	Путешествие по Москве.	1	
60	Московский Кремль.	1	
61	Город на Неве.	1	
62	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	
63	Путешествие по планете.	1	
64	Путешествие по материкам.	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира» (ИКТ).	1	
66	Впереди лето. ПДД. Учись читать дорожные знаки	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1	
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 3 класс (68 часов)

№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
<b>I</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>6 ч</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
1	Природа.	1	
2	Человек. ПДД. Как пешеходы и водители поделили улицу	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям» (ИКТ)	1	
4	Общество.	1	



5	Что такое экология	1	<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся;</p> <p>воспитание экологического и гуманистического мышления.</p> <p>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.</p> <p>Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества. Оказание содействия в физическом</p>
6	Природа в опасности!	1	
<b>II</b>	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18ч</b>	
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы»	1	
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1	
9	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»	1	
10	Вода. Практическая работа «Свойства воды»	1	
11	Превращения и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды в природе»	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Как разрушаются камни.	1	
14	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы»	1	
15	Разнообразие растений	1	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений»	1	
18	Охрана растений. Контрольная работа	1	
19	Разнообразие животных.	1	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
21	Размножение и развитие животных.	1	
22	Охрана животных.	1	
23	В царстве грибов. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»	1	
24	Великий круговорот жизни. ПДД. О чём говорят пешеходные знаки	1	
<b>III</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10ч</b>	
25	Организм человека	1	
26	Органы чувств. Исследование	1	
27	Надежная защита организма.	1	
28	Опора тела и движения	1	
29	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса»	1	
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	
33	Умей предупреждать болезни. Обобщение и систематизация знаний	1	
34	Здоровый образ жизни.	1	

<b>IV</b>	<b>Наша безопасность</b>	<b>7 ч</b>	воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время урока; оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся; Создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами. Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). Инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения.
35	Огонь, вода и газ	1	
36	Чтобы путь был счастливым	1	
37	Дорожные знаки. ПДД. Как правильно переходить улицу	1	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	
39	Опасные места	1	
40	Природа и наша безопасность. Контрольная работа	1	
41	Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1	
<b>V</b>	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12 ч</b>	
42	Для чего нужна экономика (ОФГ)	1	
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые	1	
45	Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»	1	
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность.	1	
48	Проект «Экономика родного края»	1	
49	Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами» (ОФГ)	1	
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет. Презентация «Учимся экономить» (ОФГ).	1	
52	Экономика и экология.	1	
53	Экономика и экология.	1	
<b>VI</b>	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>15 ч.</b>	Создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности; Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу
54-56	Золотое кольцо России.	3	
57	Проект «Музей путешествий» (ИКТ)	1	
58-59	Наши ближайшие соседи. (Урок-путешествие)	2	
60	На севере Европы. (Урок- путешествие)	1	
61	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	
62	Что такое Бенилюкс. (Урок-путешествие)	1	
63-64	В центре Европы.	2	
65	По Франции и Великобритании	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67	На юге Европы	1	
68	По знаменитым местам мира. Проверим и оценим свои достижения ПДД. Если ты стал водителем	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

		жизни.
--	--	--------

#### 4 класс (68 часов)

№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
<b>I</b>	<b>Земля и человечество</b>	<b>9 ч</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся; воспитание экологического и гуманистического мышления. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению
1	Мир глазами астронома	1	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа.	1	
3	Звёздное небо - великая книга Природы. ПДД. Мы - пассажиры	1	
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где? История – путешествие вглубь времен	1	
7	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	
9	Обобщение по теме «Земля и человечество». Контрольная работа.	1	
<b>II</b>	<b>Природа России</b>	<b>10 ч</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению
10	Равнины и горы России. Экскурсия	1	
11	Моря, озера и реки России.	1	
12	Природные зоны России	1	
13	Зона арктических пустынь.	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России	1	
16	Лес и человек. Контрольная работа по теме «Леса России»	1	
17	Зона степей	1	
18	Пустыни	1	
19	У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России». Контрольная работа.	1	
<b>III</b>	<b>Родной край - часть большой страны</b>	<b>15ч</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению
20	Наш край. ПДД. Основные причины травмирования детей на дорогах	1	
21	Поверхность нашего края	1	
22	Водные богатства нашего края	1	
23	Наши подземные богатства	1	
24	Земля-кормилица	1	
25	Жизнь леса	1	

26	Экскурсия в лес	1	<p>новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>многонационального российского общества. Оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время урока; оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся;</p> <p>Создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.</p> <p>Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).</p> <p>Инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения.</p> <p>Создание социально -</p>
27	Жизнь луга.	1	
28	Экскурсия на луг	1	
29-30	Жизнь в пресных водах. Экскурсия на реку (пруд)	2	
31	Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая	1	
32	Животноводство в нашем крае.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
34	Обобщение по разделу «Родной край - часть большой страны». Презентация проектов по темам: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	1	
<b>IV</b>	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5 ч</b>	
35	Начало истории человечества	1	
36	Мир древности: далекий и близкий	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Контрольная работа.	1	
<b>V</b>	<b>Страницы истории России</b>	<b>20 ч</b>	
40	Жизнь древних славян	1	
41	Во времена Древней Руси	1	
42	Страна городов. ПДД. На улицах и дорогах	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на Русской земле	1	
45	Русь расправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	
49	Патриоты России	1	
50	Петр Великий	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
52	Екатерина Великая	1	
53	Отечественная война 1812 года	1	
54	Страницы истории XIX века	1	
55	Россия вступает в XX век	1	
56	Страницы истории 1920–1930-х годов	1	
57	Великая война и Великая Победа	1	
58	Страна, открывшая путь в космос	1	
59	Контрольная работа: Страницы истории России.	1	
<b>VI</b>	<b>Современная Россия</b>	<b>9ч</b>	

60	Основной закон России и права человека ПДД. Как перейти железную дорогу	1	<p>значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности;</p> <p>Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.</p>
61	Мы – граждане России. Бизнес-игра «Мы юные взрослые» (ОФГ)	1	
62	Славные символы России.	1	
63	Такие разные праздники. Презентация «Как распорядиться личными доходами?» (ОФГ)	1	
64	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	
68	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Презентация проектов по темам: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	